

Pedagogika wczesnoszkolna z językiem angielskim (kierunek: PEDAGOGIKA)

Absolwent studiów kierunku Pedagogika dysponuje podstawową wiedzą ogólnie pedagogiczną, historyczno – filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno – kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju. Ma umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej.

Praca nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ma istotne znaczenie dla kształtowania fundamentu osobowości jednostki. Szkoła elementarna spełnia najistotniejszą rolę w systemie edukacji. W krajach Unii Europejskiej w sposób szczególny wyróżnia się edukację przedszkolną, dlatego wzrastać będzie zapotrzebowanie na wykształconych nauczycieli szczebla początkowego i przedszkolnego.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika, specjalność pedagogika wczesnoszkolna z językiem angielskim, jest przygotowanie wysoko kwalifikowanych specjalistów do pracy z dziećmi w charakterze nauczyciela zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej (w klasach I – III oraz w klasach 0). Absolwent kończący studia posiada wykształcenie dwuspecjalnościowe: pedagogika wczesnoszkolna i język angielski. Przygotowanie do zawodu opiera się na ogólnej, istniejącej w obowiązujących minimach, podstawie programowej dla kierunku pedagogika oraz niezbędnej wiedzy specjalistycznej do nauczania dzieci w klasach początkowych, a także do nauczania języka angielskiego w tych klasach i w przedszkolu..

Po ukończeniu trzyletnich wyższych nauczycielskich studiów I stopnia obejmujących zajęcia z podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii oraz z przedmiotów specjalizacyjnych, absolwent posiada umiejętności w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej, umie dostrzegać problemy teoretyczne i praktyczne w odniesieniu do swojej specjalności oraz je rozwiązywać, wykorzystując opanowany w toku studiów warsztat diagnostyczny. Jest wyposażony w wiedzę o uczniu i środowisku szkolnym oraz nowoczesne umiejętności praktyczne niezbędne w pracy pedagogicznej. Rozumie procesy rozwojowe dziecka leżące u podłoża kształtowania się osobowości ucznia oraz potrafi indywidualizować proces dydaktyczny i dostosowywać go do osiągniętych wyników.

Dużą rolę we właściwym przygotowaniu do zawodu odgrywają praktyki pedagogiczne ciągle oraz praktyki śródroczne.

Kompetencje absolwenta odnoszą się w szczególności do:

- znajomości podstaw programowych edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowania i realizacji zintegrowanego procesu dydaktycznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
- znajomości metod i form projektowania sytuacji edukacyjnych odpowiednio do treści kształcenia, potrzeb i możliwości dzieci;
- rozumienia potrzeb dzieci (w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym);
- wspierania rozwoju jednostek oraz dziecięcych grup społecznych;
- kompetencji komunikacyjnych zarówno w zakresie pracy z dziećmi, z ich rodzicami oraz z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym;
- umiejętności samodoskonalenia zawodowego;
- znajomości technologii informacyjnej i umiejętności wykorzystania jej w zajęciach dydaktycznych.

Nabyte kompetencje pozwalają absolwentom na zatrudnienie w charakterze nauczyciela zintegrowanego nauczania w szkole (w klasach I – III oraz w klasach 0) a także nauczyciela języka angielskiego na tym poziomie edukacji. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Program edukacji opracowano w oparciu o:

- standardy kształcenia dla kierunku Pedagogika (Załącznik nr 78 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia – Dz. U. nr 164, poz.)
- standardy kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku – Dz. U. nr 207 poz. 2110)
- Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2009, Dz. U. nr 4, poz. 17)
- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2009, Dz. U. nr 4, poz. 17).

Plan studiów zawiera cztery grupy przedmiotów: przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe oraz specjalistyczne i specjalnościowe.

W grupie przedmiotów ogólnych znajdują się następujące przedmioty: Język obcy, Ergonomia i BHP, Ochrona własności intelektualnej oraz Technologia informacyjna.

Do przedmiotów podstawowych należą: Etyka, Psychologia rozwojowa i osobowości, Psychologia społeczna, Socjologia wychowania, Wprowadzenie do pedagogiki, Wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do socjologii, Współczesne kierunki w pedagogice, Wybrane zagadnienia z filozofii.

Przedmioty kierunkowe to: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Emisja głosu, Historia wychowania i myśli pedagogicznej, Metodologia badań pedagogicznych, Pedagogika społeczna, Podstawy dydaktyki ogólnej, Teoria wychowania, Pedagogika specjalna.

W grupie przedmiotów specjalistycznych i specjalnościowych znajdują się: Edukacja wczesnoszkolna z metodyką, Literatura dziecięca, Edukacja plastyczna z metodyką, Edukacja muzyczna z metodyką, Edukacja językowa z metodyką, Edukacja matematyczna z metodyką, Edukacja przyrodnicza z metodyką, Wychowanie fizyczne z metodyką, Kształcenie zintegrowane dzieci pełno- i niepełnosprawnych, Elementy diagnozy i terapii pedagogicznej, Logopedia.

Praktyki pedagogiczne – program kształcenia przewiduje łącznie dla obu specjalności 300 godzin praktyk w następującym układzie:

- po drugim semestrze, we wrześniu (50 godzin) 1 tydzień praktyk w przedszkolu i 1 tydzień w klasie I,
- po IV semestrze we wrześniu 100 godzin praktyk, w tym 1 tydzień w grupie 4-latków 1 tydzień w grupie 5-latków, 1 tydzień w klasie II i jeden tydzień w klasie III.
- podczas trwania V semestru praktyka śródroczna, 50 godzin w przedszkolu, 50 godzin w nauczaniu zintegrowanym.
- podczas trwania VI semestru 50 godzin (w marcu) jeden tydzień praktyki w grupie 6-latków, jeden tydzień w klasie III.